

# Al Coll, espai infantil i familiar de l'Associació Abraça'm, *per viure, aprendre i créixer*

Des de l'associació “*Abraça'm, per viure, aprendre i créixer*” ens definim com una entitat sense ànim de lucre que pretén donar suport a les famílies en els processos de maternitat i paternitat des d'una perspectiva de criança natural i conscient. Per començar volem anar més enllà del model escolar “un nen–una cadira”, oferint als infants un espai de llibertat on desenvolupar-se i on tots puguem viure, aprendre i créixer.

L'espai infantil i familiar “*al Coll*” és un espai infantil i familiar “Al Coll” de l'associació que neix amb la intenció de donar resposta a les necessitats d'aquelles famílies que han optat per gaudir de la infància dels seus fills i filles, no escolaritzant-los, és a dir, no delegant la seva educació sinó assumint-ne la responsabilitat i passant el major temps possible amb ells oferint-los un altre marc educatiu i de criança.

*La família és, per als infants, el principal factor protector de riscos, el principal agent socialitzador, el refugi afectiu i social i el mediador amb altres agents educatius*<sup>1</sup>. És per aquest motiu que atorguem “*al Coll*” el qualificatiu d'espai infantil i familiar i pel fet que en la societat actual vivim canvis importants quant a composició i organització de les famílies lligats a una ordenació social cada cop més individualista en la que els espais familiars són cada cop més petits i al fet que no es comparteix, com en èpoques anteriors, la criança dels fills i filles amb la resta de família extensa, avis, tiets i titetes, etc. sinó que es viuen més des de la soledat, el temor i la incertesa<sup>2</sup>. La nostra finalitat és incidir en la millora de la qualitat de vida dels infants, promoure els seus drets i vetllar per les seves necessitats oferint a les famílies un espai de trobada entre elles i també amb els seus propis infants en un marc preparat que respecti en tot moment el procés de creixement de cada infant. A la vegada volem contribuir que les famílies experimentin el procés de criança dels seus fills com una possibilitat única de creixement i enriquiment personal mentre tenen cura de forma integral del desenvolupament dels fills i filles en tots els seus aspectes (físic, emocional, psíquic i intel·lectual).

Així doncs, ‘*al Coll*’ es defineix com un espai d'educació compartida (no acadèmic ni instructiu) entre tres col·lectius que venen a conformar la seva realitat: els i les cuidadores, els nens i les nenes que hi assisteixin i les seves famílies. Amb tot, pretenem oferir als infants un entorn preparat on desenvolupar-se en llibertat a partir de les seves necessitats en el procés maduratiu de cada infant i així col·laborar amb pares i mares en un procés educatiu dins i fora de l'ambient familiar coherent des de la consciència que l'educació és responsabilitat de la família,.

Per aquest motiu la presència de les famílies és sempre benvinguda i la interacció d'aquestes amb i en el espai infantil i familiar “Al Coll” sempre és necessària. Alhora el espai infantil i familiar “Al Coll” pretén ser un punt de suport a les mateixes en les decisions i experiències del dia a dia que vulguin compartir, de forma espontània o en els moments reservats a aquests intercanvis de vivències.

---

<sup>1</sup> Extret del document marc (2006) *Els espais familiars de petita infància (0-3 anys) Prexarxa d'Espais Familiars de Petita Infància* Diputació de Barcelona.

<sup>2</sup> Donat que si hi ha cap tipus d'interacció amb la resta de família extensa molts cops no és per compartir la criança sinó per delegar-la per no ‘poder atendre’ la criatura davant la ‘necessitat’ de treballar o altres.

# Índex

[Introducció](#) (pag.1)

[Índex](#) (pag.2)

[Objectius](#) (Pag.2)

[Metodologia](#) (Pag.4)

[Avaluació \(Seguiment\)](#) (Pag. 4)

[Organització \(Funcionament\)](#) (Pag. 5)

[Annex: legalitat](#) (Pag.6)

[Bibliografia](#) (Pag.8)

[Inscripció i matrícula](#) (Pag.8)

## Objectius

Els objectius de l'espai infantil i familiar "Al Coll" que presentem a continuació no volen ser unes fites a assolir sinó més aviat quelcom amb el que treballar dia a dia per anar creixent i ser més feliços en el procés de maternitat i paternitat que cadascun de nosaltres viu.

*Així doncs, pretenem oferir a les famílies un espai en el que les seves criatures:*

**Creixin lliurement en la natura**, entenent com a tal un entorn segur en el que es respectin els límits de convivència clars i permanents i dintre dels quals l'infant es pot moure amb completa llibertat donat que esdevenen garantia d'un espai relaxat per realitzar les seves activitats sense ésser dirigides. Un lloc en el que l'amplitud de la mirada dels infants obri la mirada dels adults i no a la inversa.

**Actuïn espontàniament**, és a dir, un espai en el que cadascú pugui desenvolupar el seu potencial en base a allò que el seu propi cos li demana, un entorn en el que no hi ha tasques preestablertes que els infants han de dur a terme quan tenen una determinada edat, sinó moltes possibilitats d'acció que els permeten fer el que necessiten realment en cada moment, un lloc on no se'ls imposa des de fora allò que han d'aprendre sinó que se'ls respecta l'opció de joc i aprenentatge que en cada moment van manifestant i triant a partir d'allò que el seu interior els demana en funció del moment evolutiu en el que es troben.

**Siguin respectades** en els seus processos de creixement, un lloc en el que poder expressar tot allò que senten i pensen, on el plor tingui el seu espai i el seu temps, en el que poder sentir el dolor de la mateixa manera que donem lloc a l'alegria.

**Es sentin acceptades incondicionalment** perquè l'amor és imprescindible i necessari per a alimentar el cos i l'ànima de tot ésser humà a través de mirades afectives que acceptin a la criatura tal qual és, en la seva totalitat i immensitat, en lloc de dividir-la dient-li que tan sols ens agrada una part del què són. Amb la finalitat que ells mateixos puguin mirar-se al mirall i veure's en la seva plenitud.

*Però l'espai també pretén que els pares i mares tinguin un lloc en el que:*

**Poder compartir** les seves pors, els seus dubtes, angoixes i il·lusions. Quelcom que creiem necessari i indispensable per descarregar allò que anem acumulant producte de fer les coses de manera diferent a com la societat dicta que s'han de fer.

**Promoure estils de vida saludables** perquè la criança esdevé un cúmul de preses de decisions també al voltant de la salut i perquè tenir cura del cos físic i mental forma part de l'educació dels fills i filles.

**Potenciar les relacions vinculars mare-pare-infant** que són base de tot procés de canvi i creixement.

**Es parli de criança i cura** més que d'educació o ensenyament. Quan una criatura neix i durant els seus dos primers anys de vida no acostumem a parlar de l'educació d'aquell infant sinó que bàsicament, i partint des d'un plantejament de criança responsable, ens dediquem a escoltar-lo i mirar d'entendre quines són les seves necessitats per cobrir-les tan bé com puguem, però quan s'apropa l'edat dels dos anys comencem ja a parlar més d'educació que de necessitats, com si de cop aquestes haguessin desaparegut i en lloc d'escoltar les que, l'encara bebè, ens manifesta haguéssim d'assumir nosaltres el determinar quines són en cada moment aquestes necessitats i cobrir-les sense escoltar si són reals o no, si alimenten a la criatura o si li donem quelcom que no pot assimilar. Des d'aquest espai infantil i familiar "Al Coll" pensem que és important mantenir la dimensió de la criança molt més enllà dels dos anys de vida i intentar en tot moment escoltar i entendre allò que l'infant ens diu i reclama més que allò que les teories educatives indiquen ha de ser.

**Ajudar a identificar i entendre les necessitats emocionals i cognitives dels infants** per entendre millor les criatures i la interpretació que donen a tot allò que viuen a partir de l'observació dels seus actes i també de la pròpia exploració de les relacions amb els adults.

*A la vegada pensem que els cuidadors i cuidadores poden trobar un entorn on:*

**Créixer** a partir del contacte amb els infants que cada dia ens ofereixen nous reptes i ens mostren les nostres limitacions i així els cuidadors i acompanyants poden mostrar-se en cada nova situació una mica més oberts a la vida.

**Aprendre a mirar de manera amable** a les criatures acceptant-les tal com són, en cada situació i en la seva pròpia actitud; reconeixent, alhora, els seus progenitors amb la mateixa mirada amable.

**Escoltar quina és la demanda real** que hi ha darrera les necessitats mostrades pels infants en cada moment, així com la força que hi ha en cada demanda.

**Prioritzar un ambient tranquil i relaxat** que permeti als mateixos cuidadors, cuidadores, nens i nenes (així com famílies i acompanyants) actuar amb naturalitat i confiança.

## **Metodologia**

Si partim de la base de tot l'exposat anteriorment el treball dels cuidadors i cuidadores amb els infants ve a ser més un treball d'observació i acompanyament que un treball de guia i ensenyament. Partint així doncs de la idea que el desenvolupament de les criatures prové del seu interior i la nostra tasca es centra més en la creació de les condicions i el clima que facin possible aquesta situació que no pas en la direcció de les accions que han de dur a terme sense tenir present les necessitats reals de l'infant.

*Els fonaments educatius així doncs es poden resumir en:*

### **Respecte i reconeixement per la capacitat innata dels infants per abordar aprenentatges de forma autònoma.**

Es tracta de mantenir despertes i de tenir cura de la curiositat i les ganes d'aprendre. Aquesta capacitat és una qüestió de supervivència perquè sorgeix de la necessitat de créixer. Si bé tothom està d'acord que els nens i les nenes realitzen aprenentatges importants i complexos com ara la parla, el caminar, etc. de manera completament autònoma quan ens plantegem qualsevol altre tipus d'aprenentatge considerem que és imprescindible la nostra intervenció directiva i determinant sense la qual no podrà assolir aquell objectiu. Des de l'Espai Infantil i Familiar "Al Coll" el que pretenem és mantenir desperta aquesta capacitat d'aprenentatge autònom i la nostra tasca entenem que és la de deixar un espai perquè trobin les seves pròpies solucions a les situacions que se'ls presenten, ja sigui un conflicte en les relacions que estableixen, en una experimentació amb materials,... A la vegada, suposa també reconèixer el valor educatiu del fracàs o la frustració i el nostre lloc és el d'acompanyar-los de manera que ells i elles resolguin les situacions amb els seus propis recursos i les assimilin de manera que puguin créixer amb elles.

Aquesta flexibilitat en un ambient ric en estímuls, vivències i afecte permetrà que assimilin allò que aprenen i que puguin passar amb base sòlida d'una etapa a l'altra del creixement, ja que cadascú està perceptiu o cerca allò pel que està preparat en cada moment.

**Atenció i respecte pel desig involuntari** és a dir, per l'impuls vital íntim que indica a cada infant allò que necessita en cada moment i com moure-s'hi. És allò que ens fa sentir la necessitat de plorar, de riure, d'estar sols o acompanyats, de menjar o dejunar, d'expressar ràbia o enuig, d'estar actius o passius,... Es tracta d'un concepte que integra els àmbits físic i psíquic i es manifesta mitjançant formes de relació, la intensitat i forma d'activitat, etc. És, en definitiva, l'indicador d'un mecanisme d'autoregulació que ens permet mantenir i cuidar la nostra vitalitat. És a partir de l'acceptació dels sentiments i l'atenció envers les necessitats més íntimes que facilitem la resolució de conflictes i alliberem les tensions acumulades. Creant un ambient de respecte del món íntim cadascú pot anar coneixent-se a ell/a mateix/a i als altres, al mateix temps que aprèn a trobar el seu lloc dins l'entramat social del grup i a respectar el lloc dels altres.

**Establiment dels límits** com a marc que tant a nosaltres com als infants ens permeten relacionar-nos d'una forma segura amb el món (entorn). També són els marges que en el camí del desenvolupament ens indiquen en cada moment fins on podem arribar.

## **Avaluació**

En tot espai infantil i familiar "Al Coll" és important un apartat d'avaluació que permeti fer una revisió de la feina que s'està duent a terme per poder millorar-la. En el nostre cas l'avaluació serà interna, des de les pròpies persones implicades, els cuidadors i cuidadores, els propis infants a través de les assemblees i els pares i mares a partir de les trobades amb els mateixos i externa a través de la comissió d'escoles de la xarxa d'educació lliure (XELL) de la qual formem part.

## Organització (Funcionament)

L'Espai Infantil i Familiar "Al Coll" està dissenyat per un màxim de 25 xiquets i xiquetes amb 1 ó 2 cuidadors/es de referència i suport de les permanència de les famílies (4 adults per dia).

L'horari màxim d'atenció als infants per part dels cuidadors serà de 9h a 14h<sup>3</sup> espai en el que pares i mares poden assistir amb completa llibertat<sup>4</sup>.

L'organització temporal serà la següent:

- De 9h a 10h. Arribada a la finca i joc lliure.
- 10h. Preparam la taula de l'escmazar que és comunitari -queda a disposició dels infants fins a les 12h-
- 11h o 11.30h Activitat proposada (taller de...) màxim 1 hora.
- 13h Música de recollir la caseta de fusta, fi del joc a la caseta, qui vol surt a fora. A la caseta llegim les notícies del dia, els infants expose notícies i propostes.
- 13.30h L'hora del conte que finalitza amb una audició o cantant una cançó.
- 14h. Marxem

Els tallers són molt variats des de la dansa i la música fins a manualitats, pintura, fusteria,... en funció dels interessos i les necessitats del grup. L'assistència als mateixos és voluntària i al mateix temps que es fa la proposta per part dels cuidadors o cuidadores s'escolten les demandes dels infants en una mena d'assemblea de grup en la que qui té quelcom important a compartir pot fer-ho.

Les permanències de les famílies: un dia a la setmana el pare o la mare es queda a l'Espai Infantil i Familiar amb funcions de cuidadors de tots els infants sota les orientacions de l'equip pedagògic. No són obligatòries però són un valor afegit sobretot per garantir la coherència família-"Al Coll".

Les tardes es destinaran a l'elaboració de materials i a reunions periòdiques (un o dos cops per setmana) entre l'equip de cuidadors/es i la coordinació del espai infantil i familiar "Al Coll". Periòdicament es faran trobades amb totes les famílies per parlar sobre l'educació dels seus fills i filles, dels principis pedagògics que orienten la nostra pràctica i de tots els dubtes i situacions que el dia a dia ens suposa. En aquestes trobades els infants tindran un espai per a ells. La periodicitat serà d'una trobada al mes, a concretar amb les mateixes famílies; i com a mínim una festa trimestral que inclogui la trobada.

*Els espais estan pensats de la següent manera:*

**Espai per al gran grup** un lloc de reunió i un espai lliure d'obstacles útil per a les activitats de moviment: expressió corporal, música, dansa, teatre o altres activitats.

**Espai de joc simbòlic** on s'organitzaran racons de diferents ambients (la cuina, la perruqueria, el mercat, ...)

**Materials específics (biblioteca, lectoescriptura, plàstica, ...)** un espai amb taules i cadires més tranquil per abordar els aprenentatges més concrets de manera relaxada.

**Tallers** habilitats per poder treballar amb diferents materials (fang, fusta, pintura, ...) amb comoditat.

**Exterior** perquè en les primeres etapes de desenvolupament és bàsic tenir contacte amb la natura i poder aprendre a través del contacte directe amb la manipulació de materials naturals hi haurà un sorral, una taula d'aigua, muntatges per poder-hi fer equilibris, i llocs per enfilar-se, gronxar-se, etc.

---

<sup>3</sup> Tot i que s'ha parlat de la possibilitat d'ampliar-lo fins a les 16h sempre i quan les famílies col·laborin en organitzar i preparar el dinar.

<sup>4</sup> Respectant en tot moment la metodologia de funcionament del projecte i no interferint en les activitats i ritmes dels infants.

## **Annex: legalitat**

El espai infantil i familiar “Al Coll” neix en el marc de l’associació ‘*Abraça’m per viure, aprendre i créixer*’ amb el número de NIF:G-43904432 i registrada al registre d’entitats jurídiques de Catalunya amb el número 34821 a la secció 1a del Registre de les Terres de l’Ebre.

Espanya és l’últim país de l’entorn europeu (a excepció d’Alemanya on s’arrossega una llei promulgada durant el III Reich) on la legislació no contempla encara la possibilitat d’educar en família, tot i que tant la Constitució Espanyola (Art. 27-3) com la Declaració Universal dels Drets Humans (Art. 26-3), el Codi Civil en el seu article 154 i una sentència del Tribunal Suprem 30/10/94, prioritzen el dret dels pares i mares a escollir l’educació dels seus fills i filles<sup>5</sup>. I com hem pogut veure en recents programes de televisió (“Entre línies” TV3 del 30 d’abril de 2007 i “Crónicas” de TVE2 del 14 d’octubre de 2007) és una realitat acceptada i extesa en el territori espanyol.

Actualment està en tràmit parlamentari la Llei d’Educació de Catalunya i el tripartit ha presentat una esmena amb aquest text:

### **"Enmienda n.º 170:**

#### **De adición de una nueva disposición adicional**

"Escolarización en las enseñanzas obligatorias

Las enseñanzas obligatorias establecidas en el artículo 5.1 se imparten normalmente en los centros educativos. No obstante, reglamentariamente se establecerán las medidas de garantía de los derechos de los niños y jóvenes de aquellos padres, madres o tutores que opten excepcionalmente por educar a sus hijos e hijas, en las etapas de la educación básica, en el ámbito familiar. En las medidas que se establecerán reglamentariamente se preverá el procedimiento de acreditación pertinente para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Precisament aquest marc associatiu referma que l’Espai Infantil i Familiar “Al Coll” no deixa de ser part d’una opció d’educar en l’àmbit familiar i una eina a disposició de les mateixes amb dues finalitats. La primera oferir als infants una major diversificació de fonts de desenvolupament; i la segona augmentar les possibilitats organitzatives de les famílies que opten per una educació fora de l’escola.

Un altre aspecte legal és la situació de risc que suposa oferir un servei a infants que poden passar cert temps sense la custòdia presencial de cap acompanyant adult que assumeixi la responsabilitat de la seva cura. En aquest sentit l’Associació disposarà d’una assegurança d’accident per a tots els usuaris del servei en els diferents espais físics on es desenvolupi i una assegurança de responsabilitat civil per a cuidadors, cuidadores i acompanyants que assumeixen aquesta responsabilitat durant els períodes de temps que els infants estan sense l’acompanyament d’un adult.

---

<sup>5</sup> Es poden consultar els textos sencers a l’adreça <http://educacionlibre.org/inicimarc.htm>

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

### Art. 26

1. La instrucción elemental será obligatoria
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### PROTOCOLO 1, ARTICULO 2 DE LA CONVENCIÓN EUROPEA DE LOS DERECHOS HUMANOS (1952)

‘A nadie será negado el derecho a la educación. En el ejercicio de cualquier función asumida en relación a la educación y enseñanza, el Estado respetará los derechos de los padres a asegurar dicha educación y enseñanza conforme a sus propias convicciones filosóficas y religiosas.’

## CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

### Artículo 27, apartado 1.

1. Se reconoce la libertad de enseñanza
3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones.

### Artículo 10.

1. La dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley y los derechos de los demás son fundamento del orden público y de la paz social.
2. Las normas relativas a los derechos fundamentales y a las libertades que la Constitución reconoce, se interpretarán de conformidad con la Declaración Universal de Derechos humanos y los tratados y acuerdos internacionales sobre las mismas materias ratificados por España.

## CÓDIGO CIVIL

### art. 154.

1. La patria potestad se ejercerá siempre en beneficio de los hijos, de acuerdo con su personalidad, y comprende los siguientes deberes y facultades:  
1º Velar por ellos, tenerlos en su compañía, alimentarlos, educarlos y procurarles una formación integral.

## CODI DE FAMÍLIA DE CATALUNYA

### art. 14

En virtut de la potestat, el pare i la mare han de tenir cura dels fills i ténen en relació a ells, els deures de convivència, d'aliments en el sentit més ampli, d'educació i de formació integral.

## SENTENCIA DEL TRIBUNAL SUPREMO 1669/1994 DE 30 DE OCTUBRE DE 1994.

### FALLO:

El TS declara no haber lugar al recurso de casación, por infracción de ley, interpuesto por el Mº Fiscal, contra la sentencia de la Audiencia de Barcelona que absolvió a Lucas H.B. y nueve más del delito de fundación de Centro de Enseñanza ilegal entre otros.

**ARGUMENTACIÓN:** Las previsiones del legislador en materia educativa se mueven entre libertad de enseñanza y **el derecho de los padres para que los hijos reciban la formación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones** y la libertad de creación de centros docentes. En este terreno se crea un amplio marco que permite variadas opciones educativas, si bien hay una frontera que el legislador considera insuperable: toda tarea educativa se debe desarrollar dentro del respeto a los principios constitucionales. Las técnicas educativas y los modelos pedagógicos pueden ser diversos pero en ningún caso sobrepasar las líneas, necesariamente inmodificables, de los valores constitucionales. .../...

esta posibilidad **excluye del tipo penal a los modelos de enseñanza que desarrollen en el ámbito estricto de un núcleo familiar clásico o incluso comunidades cerradas de estructura cuasi-familiar**, sin perjuicio de la indeclinable obligación de los poderes públicos de velar por el cumplimiento de las previsiones mínimas que no son otras que garantizar el respeto a los principios constitucionales.

La intervención del derecho penal debe estar reservada para aquellos supuesto en los que las enseñanzas impartidas difunden ideas contrarias a la convivencia o a la tolerancia, hacen apología de la violencia, promueven discriminación por motivos raciales, religiosos o xenófobos, o favorezcan prostitución o corrupción de menores, sin perjuicio de la protección específica de estos valores en otros preceptos del ordenamiento penal. .../...

El derecho fundamental a la educación **compromete a los poderes públicos en la tarea de colaborar y ayudar** a su efectiva realización **pero no se interfiere necesariamente en el derecho de los padres a que sus hijos reciban formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones sin que las vías establecidas por el Estado sean exclusivas o excluyentes, de manera que no cabe descartar los modelos educativos basados en la enseñanza en el propio domicilio siempre que se satisfaga con ella la necesaria formación de los menores.**

## **Bibliografia**

- WILD, REBECA (1999). *Educar para ser*. Ed. Herder.
- WILD, REBECA (2003) *Calidad de vida*. Ed. Herder.
- WILD, REBECA (2006). *Libertad y límites*. Ed. Herder.
- WILD, REBECA (2007). *Ser para educar*. Ed. Herder.
- NEILL, A. S.. *Summerhill. Fondo de cultura económica*. México. 2004
- HOLD, JOHN. *El fracaso de la escuela. Alianza editorial*. Madrid 1982
- HOLD, JOHN. *Como aprenden los niños pequeños y los escolares*. Editorial Paidós. Buenos Aires
- MONTESSORI, MARIA. *La mente absorbente del niño*. Ed. Diana. Mexico.
- GREENBERG, DANIEL. *Por fin, libres*.
- DOLTÓ, FRANÇOISE. *La causa de los niños*. Ed. Paidós. 1996
- FROMM, ERICH. *Miedo a la libertad*. Ed. Paidós.
- LIEDLOFF, JEAN. *El concepto del continuum*. Ed. OB STARE
- TONNUCI, FRANCESCO. *Cuando los niños dicen basta*. Ed. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- TONNUCI, FRANCESCO. *La ciudad de los niños*. Ed. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- GUTMAN, LAURA (2003) *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*. Buenos Aires: Ed. Del nuevo extremo.
- GUTMAN, LAURA (2006) *Crianza. Violencias invisibles y adicciones*. Buenos Aires: Ed. Del nuevo extremo.
- MANDER, JERRY. *Cuatro buenas razones para eliminar la televisión*. Ed. Gedisa.
- GONZALEZ, CARLOS. *Bésame mucho*. Ed. Temas de hoy

### **Inscripció i matrícula:**

No fem matrícula, si alguna família té clar que això és el que està buscant pel seu fill/a, hi ha un període de prova gratuït de 2 mesos, durant aquest període es fa una entrevista amb la família i si ambdues parts estan d'acord se signa un contracte d'associació i col·laboració.

Per obtenir més informació i concretar l'inici dels 2 mesos de prova només cal enviar un correu electrònic a:

[abrassam@yahoo.es](mailto:abrassam@yahoo.es)

o trucar al:

**666238291**